Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

# Краткосрочный проект в младшей группе на тему:

«Весна-красна»

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2024г

Актуальность:

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. В **возрасте** 2-3 лет дети мало знают о природе, природных явлениях, бережном отношении к природе.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого **возраста**. Ребенку необходимо с **ранних лет внушать**, что любить природу – значит творить добро. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных. Ни для кого не секрет, что любовь к природе формируется у ребенка с детства. Поэтому знакомить их с окружающим миром нужно начинать с самого **раннего возраста**. Природа окружает ребенка всегда. Она дает огромный запас знаний, который пригодится ему в будущем. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или ощущая запах цветов. Первые впечатления важны и неожиданные для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Мир огромен, а ребенок еще мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться природой, у малыша разовьется чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

Цель:

формирование элементарных представлений о **весне**, сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов **деятельности** : игровой; познавательной; продуктивной.

Задачи:

1. Дать детям элементарные представления о характерных особенностях весенней природы.

2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.

3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе

экспериментирования.

4. Формировать представления о безопасном поведении **весной**.

5. Учить отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах **деятельности детей**.

6. Развивать познавательную активность, внимание, мышление, воображение,

коммуникативные навыки.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

8. Воспитывать экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

9. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной **деятельности с детьми**.

Участники **проекта** : дети **второй группы раннего возраста, воспитатели**и родители

 Вид **проекта** : **групповой**, краткосрочный

Тип **проекта:** познавательно-творческий.

Методы: наглядный, **словесный**, практический, интерактивный, исследовательский.

Форма:

-ситуативный диалог.

-ознакомительная беседа с родителями и **детьми** на создание психологически-комфортной обстановки, рассчитанной на дифференцированный подход к каждому ребенку при реализации **проекта**;

- проведение НОД по данной направленности;

-чтение стихов, рассказов по теме

- творческая мастерская по **изо-деятельности**;

- дидактические игры;

- проведение релаксационных пауз с использованием музыкальных средств во время режимных моментов;

-наглядная информация для родителей;

-консультации для родителей;

- культурно-досуговая программа *«Путешествие с весенним солнышком»*.

Мероприятие

(НОД, культурно – досуговые мероприятия, беседы, чтение и т. д, но обязательно интегрируемые).

Беседы: *«*[*Весна пришла*](https://www.maam.ru/obrazovanie/vesennie-zanyatiya)*!»*, *«Одежда****весной****»*, *«Птицы прилетели»*, *«Весенние природные явления»*, *«Здравствуй****весна****»* совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы **весны** и поприветствовать её, *«Жизнь животных и птиц****весной****»* знакомить детей с дикими животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц **весной.**

Беседы по картинам: *«Хорошо в лесу»*. *«Покормим птиц»*, *«Для чего нужны скворечники»*, *«Насекомые на полянке»*- *(обогатить знания детей об особенностях весенней природы)*. Рассматривание альбома *«****Весна****»*, *«Перелетные птицы»*. Рассматривание веток деревьев с почками».

Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений о **весне А**. Плещеев *«Травка зеленеет»*, *«****Весна****»*, О. Высоцкая *«Одуванчик»*, А. *«****Весна****»* И. Токмакова, *«****Весна****»* С. Маршак и др. Потешка *«Дождик, дождик…»*, *«Как у нашего кота»*, *«Жили у бабуси»*, *«Травка муравка»*, *«Заря заряница»*, *«Тень тень, потетень»*, *«Иди****весна****, иди красна»*, *«Одуванчик»*, *«Божья коровка»*. Сказки: *«Лиса и заяц»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Пых»* Белорусская народная сказка в пер. Н. Мялика.

Инсценировка сказки *«Заюшкина избушка»*. Побуждать детей к театрализованной **деятельности**, создавать условия для ее проведения. Вызвать желание выступать перед сверстниками. Атрибуты к театру *«Заюшкина избушка»*.

Д. И. *«Чудесный мешочек»* *(что нужно для работы в саду)*, *«Четвертый лишний»*, *«Назови три предмета»*, *«Что на что похоже?»*. Развивать умение, выполнять постепенно усложняющие правила. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Мешочек, грабли, лопатки, ведерки. ?», *«Чьи детки?»*, *«Кто где живет?»*, , *«Собери птичку»*, *«Чего****весной не стало****?»*, *«Сравни и опиши*

С/ р игра: *«Магазин полезных продуктов»*, *«Шоферы»* – сюжет *«Путешествие по весеннему городу*, *«Путешествие в весенний лес»*. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. П/И *«Солнечные зайчики»*, *«Птички в гнездышках»*, *«Птичка раз, птичка два»*, *«У медведя во бору»*, *«Ловишки»*, *«****Веснянка****»*, *«Мы веселые ребята»*, *«Кошка и цыплята»*,

Пальчиковая игра *«Солнышко»*, *«****Весна****»*, *«Первые цветы»* *«Кораблик»*, *«Насекомые над лугом»*

Продуктивная деятельность: рисование *«Солнышко колоколнышко», «Ручеёк для кораблика»; лепка «Вот какой у нас мостик»*.

Продукт проектной деятельности: проведение развлечения *«Путешествие с весенним солнышком»*